

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRỊNH VĂN CHUYÊN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA CHUYÊN MÔN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN LỤC NAM
TỈNH BẮC GIANG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

TRỊNH VĂN CHUYÊN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA CHUYÊN MÔN
Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN LỤC NAM
TỈNH BẮC GIANG**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. HÀ VĂN CHIẾN

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn này do bản thân tôi thực hiện dưới sự hướng dẫn khoa học của TS.Hà Văn Chiến. Các kết quả nghiên cứu được trình bày trong luận văn là trung thực và chưa từng được công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Mọi thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020

Tác giả

Trịnh Văn Chuyên

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin được bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên; Ban chủ nhiệm Khoa Tâm lý giáo dục, các giảng viên Khoa Tâm lý giáo dục trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã tận tình giảng dạy và tạo mọi điều kiện thuận lợi cho em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và thực hiện luận văn.

Đặc biệt, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến thầy giáo - **TS. Hà Văn Chiến**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả xin cảm ơn sự quan tâm của Hiệu trưởng và quý thầy cô giáo các Trường THCS của huyện Lục Nam đã tạo điều kiện thuận lợi và cung cấp số liệu, tư vấn khoa học cho tác giả trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn tấm lòng của tất cả những người thân yêu, bạn bè và đồng nghiệp đã động viên, khích lệ và giúp đỡ trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu.

Mặc dù đã hết sức cố gắng nhưng chắc chắn luận văn tốt nghiệp không tránh khỏi những khiếm khuyết, kính xin được góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 6 năm 2020

Tác giả luận văn

Trịnh Văn Chuyên

MỤC LỤC

| | |
|--|----------|
| Lời cam đoan | i |
| Lời cảm ơn | ii |
| Mục lục | iii |
| Danh mục các chữ viết tắt..... | vi |
| Danh mục các bảng..... | vii |
| Danh mục các biểu đồ..... | viii |
| MỞ ĐẦU | 1 |
| 1. Lý do chọn đề tài | 1 |
| 2. Mục đích nghiên cứu | 3 |
| 3. Khách thể, đối tượng và phạm vi nghiên cứu..... | 3 |
| 4. Nhiệm vụ nghiên cứu..... | 3 |
| 5. Giả thuyết khoa học | 4 |
| 6. Phương pháp nghiên cứu | 4 |
| 7. Cấu trúc của luận văn..... | 4 |
| Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ | 5 |
| 1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề..... | 5 |
| 1.2. Một số khái niệm cơ bản liên quan đến đề tài | 11 |
| 1.2.1. Quản lý..... | 11 |
| 1.2.2. Quản lý Giáo dục | 11 |
| 1.2.3. Kiểm tra chuyên môn ở trường học | 13 |
| 1.2.4. Quản lý hoạt động kiểm tra chuyên môn ở trường trung học cơ sở | 15 |
| 1.3. Cơ sở lý luận về hoạt động kiểm tra chuyên môn ở trường trung học cơ sở..... | 16 |
| 1.3.1. Đối tượng, mục đích kiểm tra chuyên môn ở trường học..... | 16 |
| 1.3.2. Chức năng, nhiệm vụ kiểm tra chuyên môn ở trường trung học cơ sở | 17 |
| 1.3.3. Nội dung kiểm tra chuyên môn ở trường trung học cơ sở..... | 18 |
| 1.3.4. Nguyên tắc kiểm tra chuyên môn ở trường THCS | 22 |
| 1.3.5. Phương pháp kiểm tra chuyên môn ở trường THCS | 23 |
| 1.4. Quản lý hoạt động kiểm tra chuyên môn ở trường THCS..... | 25 |
| 1.4.1. Quy trình của quản lý hoạt động kiểm tra chuyên môn ở trường THCS | 25 |

| | |
|--|-----------|
| 1.4.2. Nội dung quản lý hoạt động kiểm tra chuyên môn ở trường THCS | 26 |
| 1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động kiểm tra chuyên môn ở trường trung học cơ sở | 35 |
| 1.5.1. Yếu tố chủ quan | 35 |
| 1.5.2. Yếu tố khách quan | 36 |
| Tiểu kết chương 1 | 38 |
| Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN LỤC NAM, TỈNH BẮC GIANG..... | 39 |
| 2.1. Khái quát điều kiện tự nhiên, kinh tế - xã hội, dân cư của huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang | 39 |
| 2.2. Khái quát về hệ thống các trường THCS huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang..... | 40 |
| 2.2.1. Mạng lưới trường lớp và quy mô học sinh | 40 |
| 2.2.2. Chất lượng giáo dục | 41 |
| 2.2.3. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên | 41 |
| 2.3. Khái quát chung về khảo sát thực trạng..... | 42 |
| 2.3.1. Mục đích khảo sát | 42 |
| 2.3.2. Nội dung khảo sát | 42 |
| 2.3.3. Đối tượng, địa bàn khảo sát | 42 |
| 2.3.4. Phương pháp khảo sát..... | 42 |
| 2.3.5. Xử lý số liệu..... | 44 |
| 2.3.6. Mô tả tóm tắt về đối tượng khảo sát | 44 |
| 2.4. Thực trạng nhận thức về hoạt động kiểm tra chuyên môn ở các trường THCS..... | 46 |
| 2.5. Thực trạng hoạt động kiểm tra chuyên môn ở các trường THCS huyện Lục Nam.... | 51 |
| 2.6. Thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra chuyên môn ở các trường THCS huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang | 59 |
| 2.7. Phân tích sự đánh giá khác nhau giữa các đối tượng được khảo sát về nhận thức, thực trạng và quản lý hoạt động KTCM ở các trường THCS huyện Lục Nam..... | 70 |
| 2.8. So sánh sự khác nhau về nhận thức, thực trạng hoạt động kiểm tra chuyên môn và quản lý hoạt động kiểm tra chuyên môn dựa trên vị trí địa lý của trường | 72 |
| 2.9. Kết quả khảo sát bằng câu hỏi mở..... | 75 |
| 2.10. Đánh giá chung thực trạng quản lý hoạt động kiểm tra chuyên môn ở các trường THCS | 76 |

| | |
|--|-----------|
| 2.10.1. Mặt mạnh | 76 |
| 2.10.2. Mặt hạn chế..... | 77 |
| Tiểu kết chương 2 | 78 |
| Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG KIỂM TRA CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN LỤC NAM TỈNH BẮC GIANG | 79 |
| 3.1. Một số nguyên tắc và cơ sở pháp lý đề xuất các biện pháp..... | 79 |
| 3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa | 79 |
| 3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ và toàn diện | 79 |
| 3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả | 79 |
| 3.1.4. Cơ sở pháp lý đề xuất các biện pháp kiểm tra chuyên môn ở trường THCS | 80 |
| 3.2. Biện pháp quản lý hoạt động kiểm tra chuyên môn ở các trường THCS huyện Lục Nam tỉnh Bắc Giang | 80 |
| 3.2.1. Nâng cao nhận thức của đội ngũ GV, CBQL về hoạt động kiểm tra chuyên môn trong nhà trường | 80 |
| 3.2.2. Xây dựng kế hoạch kiểm tra chuyên môn của Hiệu trưởng các trường THCS gắn với chất lượng và hiệu quả quản lý..... | 82 |
| 3.2.3. Tăng cường bồi dưỡng chuyên môn nghiệp vụ cho cán bộ quản lý, giáo viên làm nhiệm vụ KTCM trong nhà trường..... | 85 |
| 3.2.4. Triển khai, cụ thể hóa các văn bản chỉ đạo, hướng dẫn hoạt động kiểm tra chuyên môn phù hợp với thực tế nhà trường..... | 88 |
| 3.2.5. Tăng cường cơ sở vật chất, kinh phí cho hoạt động kiểm tra chuyên môn ở các trường THCS | 90 |
| 3.3. Mối quan hệ của các biện pháp..... | 91 |
| 3.4. Khảo nghiệm sự cần thiết và tính khả thi của biện pháp | 92 |
| Tiểu kết chương 3 | 95 |
| KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ..... | 96 |
| TÀI LIỆU THAM KHẢO | 99 |
| PHỤ LỤC | |

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

| STT | Chữ viết tắt | Nội dung |
|-----|--------------|----------------------|
| 1 | CBQL | Cán bộ quản lý |
| 2 | CM | Chuyên môn |
| 3 | CNTT | Công nghệ thông tin |
| 4 | CSVC | Cơ sở vật chất |
| 5 | GD&ĐT | Giáo dục&Đào tạo |
| 6 | GV | Giáo viên |
| 7 | HĐSP | Hoạt động sư phạm |
| 8 | HS | Học sinh |
| 9 | HT | Hiệu trưởng |
| 10 | KT | Kiểm tra |
| 11 | KTCM | Kiểm tra chuyên môn |
| 12 | NV | Nhân viên |
| 13 | PPDH | Phương pháp dạy học |
| 14 | QLGD | Quản lý giáo dục |
| 15 | TB | Trung bình |
| 16 | THCS | Trung học cơ sở |
| 17 | TTCM | Tổ trưởng chuyên môn |

DANH MỤC CÁC BẢNG

| | |
|--|----|
| Bảng 2.1. Quy mô phát triển trường lớp, học sinh cấp THCS | 40 |
| Bảng 2.2. Chất lượng GD đại trà cấp THCS (xếp loại học lực)..... | 41 |
| Bảng 2.3. Số lượng, chất lượng đội ngũ CBQL, GV các cấp học..... | 42 |
| Bảng 2.4. Giới tính và vị trí công tác của đối tượng điều tra | 44 |
| Bảng 2.5. Thông tin đơn vị công tác của người được hỏi phân theo giới tính | 45 |
| Bảng 2.6. Nhận thức về vai trò của hoạt động KTCM ở trường học | 46 |
| Bảng 2.7. Nhận thức về hoạt động KTCM trường THCS | 47 |
| Bảng 2.8. Nhận thức về tác động của hoạt động KTCM đến các hoạt động khác trong trường THCS..... | 49 |
| Bảng 2.9. Kết quả đánh giá nhận thức của cán bộ quản lý và GV về tầm quan trọng của hoạt động KTCM..... | 50 |
| Bảng 2.10. Thực trạng xây dựng kế hoạch KTCM ở các trường THCS huyện Lục Nam..... | 59 |
| Bảng 2.11. Thực trạng nội dung KTCM tại các trường THCS huyện Lục Nam | 52 |
| Bảng 2.12. Thực trạng kết quả KTCM về hoạt động CM của GV ở các trường THCS huyện Lục Nam | 54 |
| Bảng 2.13. Thực trạng phương pháp KTCM tại các trường THCS huyện Lục Nam..... | 56 |
| Bảng 2.14. Thực trạng hình thức hoạt động KTCM trường THCS huyện Lục Nam | 57 |
| Bảng 2.15. Thực trạng tổ chức bộ máy KTCM ở trường THCS hiện nay | 61 |
| Bảng 2.16. Đánh giá chung về hoạt động KTCM trường THCS huyện Lục Nam | 58 |
| Bảng 2.17. Thực trạng công tác quản lý các hoạt động KTCM ở trường THCS huyện Lục Nam | 63 |
| Bảng 2.18. Sử dụng kết quả KTCM để cải tiến, nâng cao hiệu quả công tác | 65 |
| Bảng 2.19. Thực trạng yếu tố ảnh hưởng tới quản lý hoạt động KTCM ở các trường THCS huyện Lục Nam, tỉnh Bắc Giang | 68 |
| Bảng 2.20. Kết quả đánh giá thực trạng quản lý hoạt động KTCM ở các trường THCS huyện Lục Nam | 70 |
| Bảng 2.21. ANOVA kết quả phân tích theo vị trí công tác của đối tượng..... | 71 |
| Bảng 2.22. Kết quả ANOVA phân tích theo vị trí cơ sở đào tạo | 73 |
| Bảng 2.23. Một số giải pháp được đối tượng điều tra đề xuất nhiều nhất..... | 75 |
| Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp | 93 |
| Bảng 3.2. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp | 94 |

DANH MỤC CÁC BIỂU ĐỒ

| | |
|---|----|
| Biểu đồ 3.1. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp | 93 |
| Biểu đồ 3.2. Khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp | 94 |